

ПРОТОКОЛ

№2

27 ноября 2017г.

заседания Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Тема: «Этнокультурное образование в рамках взаимодействия семьи и детского сада».

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 8 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0

ПРИГЛАШЕННЫЕ: нет

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

- 1 Справка по итогам тематического контроля «Обследование развивающей языковой среды по татарскому языку в группах.
- 2 Этнокультурное воспитание детей на основе культурно-исторических традиций народов Татарстана через использование НРК.
- 3 Этнокультурное образование в рамках взаимодействия семьи и детского сада.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу повестки заседания «Справка по итогам тематического контроля «Обследование развивающей языковой среды по татарскому языку в группах»», выступила заведующий ДОУ Абакшина Т.А. Тематический контроль проводился с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по обучению дошкольников татарскому языку. В ходе обследования выявлено: во всех группах создана развивающая языковая среда. Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. В каждой возрастной группе пополнена предметная среда, которая привлекает ребенка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДОУ очень велика, т.к. ребенок находится с ней в постоянном контакте. Ребенок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды.

Организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах является основным условием эффективного пути реализации новой технологии обучения детей второму языку.

Выводы по результатам тематической проверки.

Созданные в детском саду условия способствуют более легкому и интересному овладению татарским языком русскоязычными дошкольниками. Хочется отметить, что дошкольный возраст является сензитивным в

овладении другим языком, поэтому создание подобных условий именно в этот возрастной период является наиболее эффективным.

Основными слагаемыми успеха в создании татарской языковой среды для русскоязычных детей стали:

- 1 Применение педагогической технологии (УМК), современных методических и технических пособий, которые позволят всем педагогам объединить усилия и вести работу целенаправленно и последовательно.
- 2 Организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах.
- 3 Формирование мотивации речевой активности. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивом совместной деятельности на втором языке станет радость, удовольствие от общения, от взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. Он используется в тех ситуациях, когда второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения.

СЛУШАЛИ:

2. По второму вопросу повестки заседания «Этнокультурное воспитание детей на основе культурно-исторических традиций народов Татарстана через использование НРК», слушали воспитателя Хисамову Н.И. Этнокультурная составляющая (национально-региональный компонент) предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного учреждения:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребёнку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объёмах, овладение необходимым лексически минимумом (в соответствии с УМК);
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своём родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

- социализация: игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, дидактические, театрализованные игры);
- физическая культура: народные подвижные игры;
- познание (формирование целостной картины мира): экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;

- Художественное творчество (приобщение к искусству): организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- Художественная литература: чтение произведений татарских поэтов и писателей, устное народное творчество (потешки, колыбельные, загадки, зазывали, пальчиковые игры и др.);
- Музыка: знакомство с творчеством классиков татарской музыкальной культуры, искусства, организация театрализованной деятельности, народных праздников, ознакомление с народными мелодиями, песнями, музыкой, музыкальными инструментами, танцами, танцевальными движениями.

Создание условий, для одновременного изучения двух языков, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. Это и является вторым направлением ЭКС (национально-регионального компонента).

СЛУШАЛИ:

3. По третьему вопросу повестки заседания «Этнокультурное образование в рамках взаимодействия семьи и детского сада», выступила воспитатель Валиева А.М., она отметила, что одним из важных педагогических аспектов формирования этнокультурной компетентности дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность. Цель такого взаимодействия с семьями является вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс, включающий физическое, эмоциональное, духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций народной культуры. Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, мы должны делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, природы, участвовать в их сохранении и приумножении. Ведь какими вырастут наши дети, люди нового поколения – всё зависит от нас.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению. Срок выполнения рекомендаций до 30.12.2017г .Ответственные: педагоги
2. Педагогам продолжать повышать уровень самообразования по изучению методических изданий по проблеме воспитания детей на основе культурно-исторических традициях народов Поволжья.
3. Систематически планировать воспитательно - образовательную работу по нравственно-патриотическому воспитанию, используя разнообразные формы и виды деятельности.

Ответственные: педагоги, специалисты.

Срок: в течении года.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» -0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

Председатель педагогического совета _____ Кабирова М.Т.
Секретарь Педагогического совета _____ Князькина Н.В.